

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Проблемы новой и новейшей истории в
школьном курсе

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. История

Форма обучения: очная

Разработчики:

Корякова И. К., доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от
21.04.2017 года

Зав. кафедрой  Першин С. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, что необходимо для понимания основных этапов исторического развития Запада в новый и новейший периоды – с середины 17 в. до современности в контексте мирового опыта и общечивилизационной перспективы, что необходимо для реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- определить место и значение новой и новейшей истории стран Запада в системе предметных исторических дисциплин;
- сформировать навыки системного анализа исторического развития западной цивилизации, соотнесения его с конкретными явлениями и процессами, происходившими в ведущих капиталистических странах в 17-20 вв., а также актуальными проблемами современной общественной жизни;
- дать представление о специфике формирования основ западного индустриального общества и его постепенной трансформации в постиндустриальное, об эволюции государственных и общественных институтов, особенностях социального реформирования.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.26.01 «Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется:

иметь представление:

- о базовых методологических принципах, используемых в курсе;
- об основных тенденциях социально-экономического развития стран Запада как в общечивилизационном, так и в страноведческом аспекте;
- об истории международных отношений на протяжении XIX –XX вв.;
- об эволюции государственных, партийно-политических стран, а также правовых систем Запада в рассматриваемый период;
- о культурно-историческом развитии Европы и Америки в новый и новейший периоды; знать:
- общую и региональную периодизацию нового и новейшего периода истории стран Европы и Америки;
- фундаментальные понятия, термины, категории, используемые в курсе;
- закономерности и специфические черты социально-экономического и общественного развития ведущих стран Запада
- конкретно–исторический материал по новейшей истории;
- основные события, связанные с историей международных отношений с середины 17 века и до настоящего времени.

уметь:

- характеризовать основные периоды новой и новейшей истории стран Запада
- анализировать развитие ведущих западных стран с использованием соответствующей терминологии и дефиниций;
- пользоваться основными документальными источниками, научной и учебной литературой;
- ориентироваться в историографических концепциях, относящихся к новому и новейшему времени истории стран Запада.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.26.01 «Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.16 История России;

Б1.В.18 История Средних веков;

Б1.В.20 Новая и Новейшая история стран Азии и Африки;

Б1.В.19 История Нового и Новейшего времени.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.26.01 «Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.23 Историография;

Б1.В.ДВ.24.01 Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв.;

Б1.В.ДВ.23.01 Современный урок истории.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать: - основные тенденции социально-экономического, политического и идеологического развития стран Запада; - основные этапы социально-экономического, политического, идеологического развития ведущих стран Запада, понятия и категории, относящиеся к социально-экономической, общественно-политической, политико-правовой сферам; - ключевые проблемы государственно-правового развития, а также эволюции общественной мысли, научных достижений и культуры в Новое и Новейшее время; уметь: - анализировать развитие ведущих стран Запада; - оценивать процесс эволюции партийно-политической борьбы в странах Запада; - осуществлять анализ исторических источников; владеть: - терминологией, фактологическим материалом; - технологией научного анализа, использования и обновления знаний по истории .
--	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов педагогическая деятельность	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - основные принципы компетентностного и деятельностного подхода; - основы методики воспитательной работы и основные принципы деятельностного подхода; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; уметь: - определять собственную позицию по отношению к важнейшим событиям истории; - использовать исторический материал в школьном курсе истории; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися ; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; владеть: - методами поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;- приемами

	использования базового категориального аппарата исторического научного знания;- технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, формирования гражданской позиции.
--	---

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	30	30
Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	42	42
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Проблемы новой истории в школьном курсе:

Введение. Английская революция и ее изучение на уроках истории в школе. Изучение Великой Французской революции на уроках в школе. Изучение образования США на уроках истории в школе. Работа с учебником Новой истории в школе. Методы и формы обучения на уроках новой истории в школе. Изучение проблем международных отношений на уроках Новой истории в школе. Изучение консерватизма, либерализма, марксизма в школьном курсе истории.

Модуль 2. Проблемы новейшей истории в школьном курсе:

Изучение проблем международных отношений на уроках Новейшей истории в школе. Работа с учебником по Новейшей истории в школе. Фашизм. Планирование Истории Новейшего времени в школе. Методы и формы обучения на уроках новейшей истории в школе. Вторая мировая война. Изучение "Холодной войны" в школе. Основные проблемы социально-экономического и политического развития стран Запада во второй половине XX века на уроках истории в школе.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Модуль 1. Проблемы новой истории в школьном курсе (16 ч.)

Тема 1. Введение (2 ч.)

Понятие «Новая и Новейшая история» в отечественной и западной историографии. Дискуссия о периодизации и хронологических рамках Новой и Новейшей истории. Соотношение формационного и цивилизационного подходов в изучении истории Нового и Новейшего времени.

Тема 2. Английская революция и ее изучение на уроках истории в школе (2 ч.)

Англия в период утверждения капиталистических отношений и становления парламентской монархии. Развитие экономики и перемены в обществе. Утверждение капиталистических отношений. Социальная структура английского общества. Английский абсолютизм при первых Стюартах. Стюарты и парламент. Пуританизм. Становление и развитие буржуазной морали. Начало революции. Деятельность Долгого парламента. Становление революционной власти. «Великая ремонстрация». Первая гражданская война и ее итоги. Обострение классовой борьбы. Создание армии «нового типа». Оливер Кромвель. Реформы

парламента. Народные движения. Джон Лильберн и левеллеры. Вторая гражданская война. Провозглашение республики. Внутренняя и внешняя политика индипендентской республики. Движение диггеров. Д. Уинстенли. Завоевание Англии и Шотландии. Перерождение армии

«нового образца». Протекторат О. Кромвеля. Внешняя и внутренняя политика. Реставрация монархии. Политические учения в эпоху революции. Характер и особенности английской революции. Историография революции.

Тема 3. Изучение Великой Французской революции на уроках в школе (2 ч.)

Великая французская буржуазная революция. Идеологическая борьба в XVIII в. Социальные и идейные истоки французского Просвещения. Основные черты его идеологии. Начало революции. Финансовый и экономический кризис во второй половине XVIII в. Людовика XVI. Попытки реформ. Особенности аристократической оппозиции. Рост буржуазной оппозиции. От Генеральных Штатов до Учредительного собрания. Национальное собрание. Первый период революции. Законодательство Учредительного собрания. «Декларация прав человека и гражданина». Политические и социальные преобразования. Решение аграрного вопроса. Революция и церковь. Законодательное собрание, его состав. Положение народных масс и их борьба за дальнейшее развитие революции. Кризис конституционной монархии. Революция и Европа. Второй период революции. Установление республики. Жирондисты. Новое аграрное законодательство. Национальный конвент. Контрреволюционное движение. Война с антифранцузской коалицией. Третий период революции. Якобинская диктатура. Экономическое положение в стране. Конституция 1793 г. Социально-экономическая политика якобинцев, ее характер и противоречия. Аграрное законодательство. Политическая система якобинцев. Террор. Кризис и падение якобинской диктатуры. Трагедия М. Робеспьера. Переворот 9 термидора. Якобинцы и якобинская диктатура в отечественной и зарубежной историографии. Франция в период Директории. Экономическое положение. Конституция III года Республики. Переворот 18 брюмера.

Тема 4. Изучение образования США на уроках истории в школе (2 ч.)

Американская революция XVIII в. и образование США. Первые английские колонии. Фактор свободной земли и его влияние на социально-экономическое развитие колоний. Плантационное рабство. Психология и религиозные убеждения колонистов. Политическое устройство колоний. Формирование американской нации. Американская теория прав человека. Д. Отис. П. Генри. Американское просвещение. Б. Франклин, Т. Джефферсон. Усиление противоречий между колониями и метрополией. Подъем освободительного движения. «Сыны Отечества». Начало войны. «Чаепитие в Бостоне». Первый Континентальный конгресс 1774 г. Провозглашение независимости. «Декларация независимости». Два лагеря американской революции. Демократические преобразования в ходе войны. Военные действия в 1776–1777 г. Д. Вашингтон. Международное положение и внешняя политика США. Россия и война за независимость США. Версальский мир. Становление американской государственности. Конституция 1787 года и ее характер. «Билль о правах». Отцы-основатели США. Д. Вашингтон, А. Гамильтон, Д. Адамс. Особенности, итоги и значение войны за независимость. Историография

Тема 5. Работа с учебником Новой истории в школе (2 ч.)

Франция в X VII–XVIII вв. Характерные черты экономического развития. Особенности социальной структуры французского общества. Классовая борьба. Церковь и государство. «Золотой век» французского абсолютизма, его классовая сущность и государственное устройство. Людовик XIV. Кризис феодально-абсолютистского строя в XVIII в. Развитие дальнейший рост капиталистического уклада. Изменения в сельском хозяйстве, промышленности и в социальной структуре. Положение народных масс и нарастание классовых противоречий. Людовик XV. Внутренняя и внешняя политика. Международное положение Франции. Культурное и философское наследие Нового времени. Общественно-политическая и правовая мысль европейских стран и США. Эпоха Просвещения. Выдающиеся представители Просвещения. Влияние Просвещения на художественную

культуру Европы. Традиции романтизма и критического реализма в литературе, изобразительном искусстве, музыке. Художественная культура XVII–XV столетий.

Тема 6. Работа с учебником Новой истории в школе (2 ч.)

Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США в начале XIX – 70-е гг. XIX в.

Тема 7. Методы и формы обучения на уроках новой истории в школе (2 ч.)

США в первой половине XIX в. Основные тенденции социально-экономического развития. Рост территории. Промышленный переворот и его особенности. Фермерский путь развития капитализма в сельском хозяйстве. Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Политическая жизнь. Становление двухпартийной системы. Джефферсоновская демократия и ее сущность. «Эра Джексона». Территориальная экспансия. Назревание конфликта между Севером и Югом. Образование Республиканской партии. Авраам Линкольн. Гражданская война 1861–1865 гг. Мятеж рабовладельческого Юга и начало гражданской войны. Война поконституционному. Переход к войне по-революционному. Закон о гомстедах, акт об освобождении рабов. Изменение хода войны. Победа Севера. Международная обстановка. Позиция России. «Реконструкция» Юга. Принятие 14-ой поправки к Конституции. Радикальная Реконструкция. Историческое значение второй буржуазной революции. Историография вопроса.

Тема 8. Изучение проблем международных отношений на уроках Новейшей истории в школе (2 ч.)

Первая мировая война: этапы и итоги. Создание и эволюция Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Международные отношения в 1930-е гг.: попытки создания системы коллективной безопасности. Послевоенное урегулирование, образование ООН. Два курса в международной политике, формирование противоборствующих военно-политических блоков НАТО и Варшавского договора. «Холодная война»: сущность, хронология, циклы в послевоенной мировой политике, доктринальные установки внешней политики США и СССР.

Региональные конфликты и их влияние на систему международных отношений.

Гонка ракетно-ядерных вооружений и ее вклад в динамику развития «холодной войны». Кризис Холодной войны и причины ее завершения. Дезинтеграция советского пространства и ее международные последствия.

Постбиполярный мир. Рост гегемонистских тенденций во внешней политике США. Региональные конфликты современности. Проблема международного терроризма.

Модуль 2. Проблемы новейшей истории в школьном курсе (14 ч.)

Тема 9. Изучение проблем международных отношений на уроках Новейшей истории в школе (2 ч.)

Интеграционный процесс в 50–80-х гг.: концептуальные основы и практическая реализация. Маастрихтские соглашения: тенденции, противоречия и результаты. Формирование Экономического и валютного союза (ЭВС).

Тема 10. Работа с учебником по Новейшей истории в школе (2 ч.)

Экономическая и политическая стабилизация в странах Запада в 1920-е гг. «Вторая индустриальная революция». Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и особенности его проявления в различных странах.

Тема 11. Фашизм (2 ч.)

1. Кризис Веймарской республики. Причины прихода нацистов к власти в Германии.
2. Возникновение нацистского движения в Германии, его организационное оформление.
3. Формирование идеологии нацизма.
4. Установление режима тотальной нацистской диктатуры в Германии. Характеристика фашизма как политического режима.
5. Фашизм как одна из форм государственного регулирования экономики. Экономическая сущность нацизма.

6. Социальная база нацизма. Регулирование социальных отношений и причины относительной стабилизации нацистского режима.

7. Внешняя политика германского нацизма.

Германский фашизм

Тема 12. Планирование Истории Новейшего времени в школе (2 ч.)

1. Голлизм как идеология.

1.1. Взгляды голлистов на проблемы политического устройства Франции

1.2. Социально-экономическая программа голлизма.

2. Голлизм как политическая сила.

2.1. Голлизм в годы Временного режима и IV республики.

2.2. Голлизм в период режима личной власти генерала де Голля (1958-1968).

2.3. Голлизм в 70-80-е годы (постголлизм).

3. Политическое наследие голлизма и его влияние на жизнь современной Франции

Тема 13. Планирование Истории Новейшего времени в школе (2 ч.)

1. Особенности экономических кризисов середины 1970-х – начале 1980-х гг.

2. Неоконсервативная перестройка системы государственного регулирования экономики и социальных отношений в ведущих капиталистических странах.

2.1. Социально-экономическая политика республиканских администраций Р. Рейгана и Дж. Буша (1981–1992 гг.).

2.2. Неоконсерватизм в Великобритании. Деятельность консервативных правительственных кабинетов М. Тэтчер и Д. Мэйджора.

2.3. Социально-экономическая политика христианских демократов ФРГ

2.4. Особенности социально-экономического развития Франции в 1980 –1990-е гг.

Тема 14. Методы и формы обучения на уроках новой истории в школе (2 ч.)

1. Мир после Второй Мировой войны. НАТО и ОВД. «Холодная война».

2. Постбиполярный мир. Рост гегемонистских тенденций во внешней политике США. Региональные конфликты современности. Проблема международного терроризма.

3. Социально-экономическое и политическое развитие стран Западной Европы после Второй мировой войны: основные тенденции. Страны Восточной Европы во второй половине XX в. Современная западная цивилизация на постиндустриальной стадии развития.

Тема 15. Вторая мировая война (2 ч.)

1. Международные отношения и расстановка сил в мире накануне войны.

2. Исторические предпосылки и причины Второй мировой войны.

3. Начальный этап войны (1939–1941 гг.). Складывание антигитлеровской коалиции.

4. Сотрудничество крупнейших мировых держав в рамках антигитлеровской коалиции в период 1942–1944 гг.

5. Окончание Второй мировой войны. Решения Ялтинской и Потсдамской конференций о послевоенном устройстве мира.

6. Итоги и уроки Второй мировой войны

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (63 ч.)

Модуль 1. Проблемы новой истории в школьном курсе (21 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Английская буржуазная революция в школьных учебниках.

Великая французская революция на школьных уроках истории.

Изучение вопросов Первой мировой войны в школе.

Модуль 2. Проблемы новейшей истории в школьном курсе (42 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Послевоенная реконструкция в странах Европы и США

НТР и дальнейшая трансформация капиталистического общества в ведущих странах Запада в 1950-х – 1960-е гг.

Развитые страны капитализма в период структурных кризисов и «неоконсервативного сдвига» (вторая половина 1970-х – 1990-е гг.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2 ПК-1	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 1: Проблемы новой истории в школьном курсе.
ОК-2 ПК-1	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 2: Проблемы новейшей истории в школьном курсе.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Древнерусское государство в IX–X вв., Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования, Изучение древних цивилизаций на уроках истории, Историография, История, История Древнего мира, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История Нового и Новейшего времени, История России, История России в зеркале русской литературы, История русской литературы, История Средних веков, Литература русского зарубежья: специфика исторического и культурологического развития, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв., Методик обучения истории, Модернизм в зарубежной и русской культуре и литературе, Народы Поволжья в контексте всемирной истории, Национальная политика и межнациональные отношения в современной России, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Синтез искусств в аспекте изучения зарубежной литературы, Финно-угры в межкультурном взаимодействии, Формирование этнокультурной и этноконфессиональной толерантности в молодежной среде, Этнология, История русской художественной культуры в конце XIX--начале XX вв..

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Древнерусское государство в IX–XII вв., Жанрово-стилистические особенности речи учителя русского языка, Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования,

Историография, Историческая грамматика, История Древнего мира, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История Нового и Новейшего времени, История России, История русской художественной культуры в конце XIX--начале XX вв., История Средних веков, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв., Методика обучения истории, Методика обучения русскому языку, Национальная политика и межнациональные отношения в современной России, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по орфографии и пунктуации, Преддипломная практика, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Современный русский литературный язык, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному, Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в контексте интегративных связей, Финно-угры в межкультурном взаимодействии, Формирование этнокультурной и этноконфессиональной толерантности в молодежной среде.

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%

Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%
-----------------	-------------------------	------------	----------

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; – основные этапы социально-экономического, политического, идеологического развития ведущих стран Запада и США в Новое и Новейшее время; – понятия и категории, относящиеся к социально-экономической, общественно-политической, политико-правовой сферам, активно используемые в современных исторических исследованиях, политической аналитике и публицистике по ключевым проблемам курса; – важнейшие явления и процессы современного мира – ключевые проблемы государственно-правового развития, а также эволюции общественной мысли, научных достижений и культуры в Новое и Новейшее время; – особенности международных отношений и их влияния на внешнеполитический курс стран Запада и США в Новый и Новейший период; – основные персоналии; – хронологию;
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Проблемы новой истории в школьном курсе

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Дать анализ этапов политического развития Англии в 17 веке
2. Охарактеризовать итоги Парижской Коммуны
3. Выявить особенности внутренней политики Бисмарка
4. Оценить итоги Первой мировой войны
5. Охарактеризовать этапы ВФР

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Составить план фрагмента урока по теме Французской революции 1848-1849 гг.
2. Разработать внеклассное мероприятие по теме " Итоги Первой мировой войны"
3. Составить конспект фрагмента урока по теме " Гражданская война в США"
4. Предложить варианты работы с картой по теме "Международные отношения в 19 в."
5. Составить список тем рефератов , ориентированных на учеников 11 класса (

"углубленный уровень") по теме " Великобритания в 19 в." Модуль 2: Проблемы новейшей истории в школьном курсе

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Дать анализ итогов "нового курса" в США
2. Оценить итоги рейганомики

3. Охарактеризовать причины победы Ф. Миттерана в 1981 г.
4. Раскрыть сущность консервативной волны в 1980-е гг.
5. Дать анализ политики лейбористов в Великобритании в 1945-1951 гг.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Предложить вариант работы с картой по темам «Первая мировая война», «Территориальные изменения в Европе и мире после Первой мировой войны», «Международные отношения накануне Второй мировой войны», «Вторая мировая война».
2. Составить план коллоквиума по теме «Возникновение информационного общества: страны Запада на рубеже XX – XXI вв.» и методические рекомендации к нему.
3. Составить список тем рефератов, ориентированных на учеников 11 класса («углубленный уровень») по теме «Интеграционные процессы в Западной Европе».
4. Представить перечень проблемных вопросов для урока по технологии «мозгового штурма» по теме «Тоталитаризм в Германии и Италии»
5. Составить список научной литературы по теме модуля

84. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ОК-2, ПК-1)

1. Рассказать о причинах и этапах английской буржуазной революции середины XVII в.
2. Рассказать о причинах и основных этапах Великой французской революции.
3. Выделить основные этапы объединения Германии.
4. Выделить общее и особенное в революциях 1848–1849 гг. в Европе.
5. Выделить основные черты социально-экономического развития США в первой половине XIX века.
6. Выделить основные черты нового этапа развития капитализма.
7. Охарактеризовать причины обострения международных отношений на рубеже XIX–XX
8. Составить мнение о характере Парижской коммуны.
9. Оценить итоги Венского конгресса.
10. Показать особенности экономического развития США на рубеже XIX – нач. XX вв.
11. Выделить основные черты консерватизма и либерализма.
12. Указать причины, условия, последствия Промышленного переворота.
13. Определить место и роль марксизма в истории.
14. Охарактеризовать причины, цели и характер Первой мировой войны.
15. Выделить основные причины и характер Войны за независимость в Северной Америке.
16. Определить роль О. Кромвеля в английской буржуазной революции.
17. Указать причины и этапы Германской революции 1918–1919 гг., определить ее историческое значение
18. Охарактеризовать международное рабочее движение в период между двумя мировыми войнами, идеологию и политическую практику коммунистического движения и европейской социал-демократии
19. Раскрыть содержание основных антикризисных мероприятий «Нового курса» в США, оценить уровень их эффективности
20. Указать причины создания Народного фронта во Франции, проанализируйте экономическую и политическую деятельность его правительств, дать оценку исторического значения
21. Сформулировать базовые решения Ялтинской и Потсдамской конференций о послевоенном устройстве Европы и системы международных отношений
22. Охарактеризовать состояние международных отношений во второй половине 1940 – 1950-х гг. Раскрыть содержание термина «Холодная война»

23. Определить основные черты социально-экономической политики лейбористов в первые годы после Второй мировой войны в контексте построения «государства всеобщего благосостояния»
24. Указать основные направления деятельности правительств ХДС/ХСС в ФРГ в 1950–1960-е гг. Объяснить термин «Экономическое чудо»
25. Выделить основные черты политической системы IV и V Республик во Франции. Оценить историческую роль Ш. Де Голля в новейшей истории Франции
26. Раскрыть содержание термина «либеральный реформизм в США», используя фактологический материал о развитии США в 1960-е гг.
27. Раскрыть содержание термина «левоцентризм», используя примеры из новейшей политической истории Италии
28. Доказать, что в 1980-е гг. в США произошел пересмотр традиционных методов государственного регулирования, дать характеристику «Рейганомике»
29. Раскрыть содержание неоконсервативных мероприятий, реализованных в Великобритании в рамках «тэтчеризма». Оценить историческую роль М. Тэтчер в новейшей истории Великобритании
30. Дать характеристику развития Франции в 1980–2000-е гг.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест,

включающий определенное количество вопросов;

- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века [Электронный ресурс] учебник в 3 ч. Ч. 1 / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 527 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234926>

2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / Л.А. Макеева М.В. Пономарев, К.А. Белоусова, В.Л. Шаповалов ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. – Ч. 3. 1945–2000. – 256 с. – (Учебник для вузов). – ISBN 5–691–00867–6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234933>

3 Шкарлупина, Г. Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания [Электронный ресурс] : учеб.–метод. пособие / Г. Д. Шкарлупина. – М.; Берлин : Директ–Медиа, 2014. – 387 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>

4. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978–5–534–11816–2. — Текст : электронны

Дополнительная литература

1. Ватлин, А.Ю. Германия в XX веке : учебное пособие / А.Ю. Ватлин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 476 с. - Библиогр.: с. 452-458. - ISBN 978-5-4475-2496-8 ; То ж [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253046>
2. Согрин, В.В. Центральные проблемы истории США / В.В. Согрин. - Москва : Весь Мир, 2013. - 352 с. - ISBN 978-5-7777-0537-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229661>
3. Тарле, Е.В. История Италии в Новое время / Е.В. Тарле ; ред. Н.И. Кареев, И.В. Лучицкий. - Санкт-Петербург : Типография Акционерного Общества "Брокгауз-Ефрон", 1901. - 193 с. - ISBN 9785998999840 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72661>
4. Пинкин, В.И. История международных отношений : учебное пособие / В.И. Пинкин, В.Г. Шишкин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - 208 с. - ISBN 978-5-7782-2724-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438417>
5. Арзаканян, М.Ц. Генерал де Голль на пути к власти. Le General de Gaulle sur la voie a pouvoir / М.Ц. Арзаканян ; ред. В.П. Смирнов. - Москва : Прогресс-Традиция, 2001. - 264 с. - ISBN 5-89826-075-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235093>
6. Рузвельт, Ф.Д. Беседы у камина / Ф.Д. Рузвельт. - Москва : ИТПК, 2003. - 408 с. - ISBN 5-88010-170-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236875>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».
2. <http://www.hrono.info> - « ХРОНОС » – Всемирная история в Интернете.
3. <http://www.ieras.ru> - сайт Института всеобщей истории РАН.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
 - повторите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
 - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzaczvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для

использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 307.

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик), доска магнитно-маркерная, интерактивная доска, мультимедийный проектор.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 14 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 318.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе персональный компьютер, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов филологического факультета.